

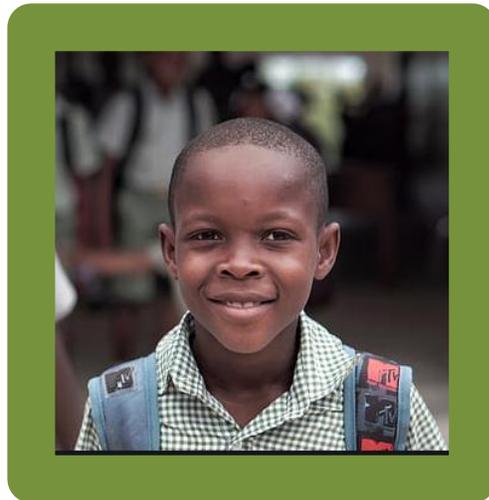


École Gentilly

Planification annuelle 2024-2025

Première année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Gentilly. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année par courriel :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2024. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le 1 ^{er} bulletin vous sera remis durant la semaine du 18 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 1 ^{er} novembre 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé dans la semaine du 24 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 4-novembre 2024 au 14 février 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé durant la semaine du 7 juillet 2025. Il couvrira la période s'échelonnant du 17 février 2025 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Frédéric L'Héroult
Directeur

¹ <http://www.education.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Josée Hamelin (101)
 Élise St-Amour (102)
 Chantale Tremblay (103)
 Camélia Slaoui (104)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Cahiers maison : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Je lis</i> • <i>Trésor de mots</i> • <i>Calligraphie</i> • <i>Mots Fréquents</i> Fiches reproductibles Littérature jeunesse	Au choix de l'enseignante selon l'approche préconisée: Ensemble <i>Math et Matie</i> Cahier maison Fiches reproductibles Matériel de manipulation Littérature jeunesse	Fiches reproductibles Littérature jeunesse	Fiches reproductibles Littérature jeunesse	Cahier maison Fiches reproductibles Littérature jeunesse

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

--	--	--	--	--

Devoirs et leçons

Lire quotidiennement avec un adulte , le cahier JE LIS et le livret de lecture.
 Lecture des mots fréquents (1^{re} étape)
 Révision des notions de mathématiques (carnet de savoirs Math et Matie ou Lexique en mathématiques)
 Étude de mots d'orthographe (à partir du mois de janvier)

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin *

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 14 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Évaluations portant sur les quatre dimensions de la lecture (comprendre, interpréter, réagir et apprécier)	Oui	En lecture : Évaluations portant sur les quatre dimensions de la lecture (comprendre, interpréter, réagir et apprécier)	Oui	En lecture : Évaluations portant sur les quatre dimensions de la lecture (comprendre, interpréter, réagir et apprécier)	oui	Oui
En écriture : Évaluation portant sur l'écriture de messages selon la situation d'écriture	Oui	En écriture : Évaluation portant sur l'écriture de messages selon la situation d'écriture	Oui	En écriture : Évaluation portant sur l'écriture de messages selon la situation d'écriture	oui	Oui
En communication orale : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe (en situation de communication au quotidien et/ou en présentation spontanée)	Oui	En communication orale : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe (en situation de communication au quotidien et/ou en présentation spontanée)	Oui	En communication orale : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe (en situation de communication au quotidien et/ou en présentation spontanée)	Non	Oui

* Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif. L'enseignante se garde le droit de modifier la période d'évaluation en fonction des besoins de la classe en tenant compte, notamment, du rythme d'apprentissage.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin *

1re étape (20 %) Du 28 août au 1er novembre 2024		2e étape (20 %) Du 4 novembre au 14 février 2025		3e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Non	Résoudre une situation-problème : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Résoudre une situation-problème : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Oui

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces, verbalement, par écrit ou avec des objets, qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">● Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.Mesure : Estimation et mesure de longueurs.Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).	

* Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif. L'enseignante se garde le droit de modifier la période d'évaluation en fonction des besoins de la classe en tenant compte, notamment, du rythme d'apprentissage

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.

L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

L'élève de première année poursuivra l'acquisition des savoirs et le développement de la compétence en deuxième année.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

En première année, l'élève développe cette compétence avec l'aide de l'enseignante.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel;**
2. **L'univers Terre et espace;**
3. **L'univers vivant.**

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétences.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à

- Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels
- Les relations entre la famille et l'école
- Les rituels du quotidien
- Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 14 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur la compétence 2 fois dans l'année (1er et 3e bulletin)

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

Spécialistes de 1^{re} année

Musique : Xavier Rigaud
Éducation physique et à la santé : Geneviève Marchand
Anglais : Bernadett Kovacs
Victoria Fedotova

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel: <ul style="list-style-type: none">· Un duo-tang pour recueillir les fiches d'activités remises par l'enseignante. Devoirs obligatoires : <ul style="list-style-type: none">· Effectuer l'étude et les devoirs demandés. Activités facultatives : <ul style="list-style-type: none">· Lire des livres en anglais avec les parents;· Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;· Regarder des films pour enfants en anglais;· Écouter des chansons pour enfants en anglais;· Visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques	Cette discipline est enseignée par les titulaires.
Musique	

Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt, culotte de sport et souliers de course) est obligatoire ainsi que la bouteille d'eau.
---	---

Anglais, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
Communiquer oralement en anglais (40 %)	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 14 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Non	Comprendre des textes entendus : Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non	Oui

<p>Communiquer oralement en anglais:</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	Non	<p>Communiquer oralement en anglais:</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Oui	<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Non	Oui
---	------------	---	------------	--	------------	------------

Arts plastiques, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 14 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les travaux et projets artistiques réalisés en classe.	oui	Évaluation en lien avec les travaux et projets artistiques réalisés en classe.	oui	Évaluation en lien avec les travaux et projets artistiques réalisés en classe.	Non	Oui

Musique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 14 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
L'observation des compétences est prise en compte mais aucun résultat ne sera enregistré à cette étape	Non	Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe. Les compétences appréciation, <i>inventer</i> et <i>interpréter</i> seront évaluées ainsi que l'appréciation	Oui	Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe. Les 3 compétences feront l'objet d'une évaluation	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 6 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 7 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
En lien avec deux compétences disciplinaires : <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 	Oui	En lien avec deux compétences disciplinaires : <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques 	Oui	En lien avec trois compétences disciplinaires : <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 	Non	Oui