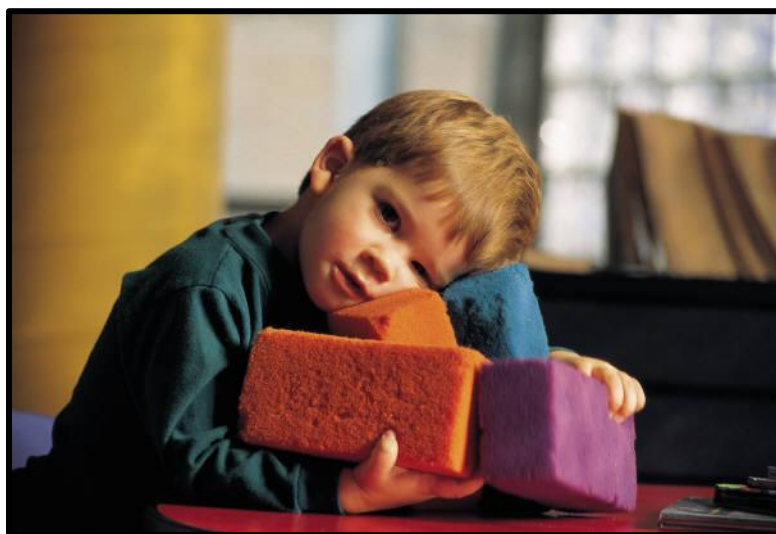


École Gentilly

Planification annuelle 2024-2025 au préscolaire 4 et 5 ans

À l'intention des parents



Évaluation au
préscolaire 4 et 5 ans

Guide pour les parents

Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

« Le Programme-cycle de l'éducation préscolaire s'adresse aux enfants qui fréquentent la maternelle 4 ans et la maternelle 5 ans. Il vise à favoriser le développement global de tous les enfants et à mettre en œuvre des interventions préventives pour répondre à leurs besoins. Il offre à tous des chances égales de se développer dans différents domaines pour réussir et apprendre tout au long de la vie. L'éducation préscolaire donne aux enfants des occasions d'apprendre, de comprendre, de se familiariser avec l'environnement scolaire, de croire en leurs capacités et de développer des compétences en vue de faciliter leur passage vers la 1^{re} année. Les enfants arrivent à l'école avec leur propre bagage, reflet de leur histoire personnelle et familiale ainsi que de leur milieu socioculturel. Il faut en tenir compte et miser sur leurs forces au regard de chacun des domaines de développement.

En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :

- de favoriser le développement global de tous les enfants
 - en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif
 - en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre
 - en mettant en place les bases de la scolarisation
- de mettre en œuvre des interventions préventives
 - en procurant des activités de prévention universelle
 - en procurant des activités de prévention ciblée. ¹»

Éléments d'observation

« Les éléments d'observation reposent sur des manifestations ou des faits vécus dans le quotidien de la classe qui permettent à l'enfant de développer des attitudes et des comportements (savoir-être) ainsi que des démarches et des stratégies (savoir-faire) ou de réaliser des apprentissages et d'acquérir des connaissances (savoirs). Ces manifestations aident à mieux cerner le cheminement de l'enfant sur son continuum de développement et de constater comment il réagit seul ou avec de l'aide. Elles peuvent guider la différenciation pédagogique et la mise en œuvre d'interventions ciblées, le cas échéant. Des éléments d'observation pouvant nécessiter ou non le soutien de l'adulte ont été retenus pour chacune des composantes et sont fournis à titre d'exemples pour guider l'intervention au regard des différents domaines de développement. Cette liste non exhaustive, présentée à titre indicatif, pourra être enrichie par l'enseignante ou l'enseignant. ²»

¹ Programme de formation de l'école québécoise, Programme cycle de l'éducation préscolaire. Ministère de l'éducation. p. 3.

² Idem. p. 9.

Le libellé des compétences au bulletin et le programme d'éducation préscolaire³

Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	Motricité	› Explorer des perceptions sensorielles › Se représenter son schéma corporel › Développer sa motricité globale › Exercer sa motricité fine › Expérimenter l'organisation spatiale › Expérimenter l'organisation temporelle › Découvrir la latéralité › Expérimenter différentes façons de bouger
	Saines habitudes de vie	› Explorer le monde alimentaire › Expérimenter différentes façons de se détendre › S'approprier des pratiques liées à l'hygiène › Se sensibiliser à la sécurité
Affectif Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi	› Reconnaître ses besoins › Reconnaître ses caractéristiques › Exprimer ses émotions › Réguler ses émotions
	Sentiment de confiance en soi	› Expérimenter son autonomie › Réagir avec assurance
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Appartenance au groupe	› Démontrer de l'ouverture aux autres › Participer à la vie de groupe › Collaborer avec les autres
	Habiletés sociales	› Intégrer progressivement des règles de vie › Créer des liens avec les autres › Réguler son comportement › Résoudre des différends
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit	Langage oral	› Interagir verbalement et non verbalement › Démontrer sa compréhension › Élargir son vocabulaire › Expérimenter une variété d'énoncés › Développer sa conscience phonologique
	Langage écrit	› Interagir avec l'écrit › Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture › Découvrir des fonctions de l'écrit › Connaître les lettres de l'alphabet'
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure	Pensée	› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie) › Exercer son raisonnement › Activer son imagination
	Stratégies	› S'engager dans l'action › Expérimenter différentes actions › Raconter ses actions

³ Programme de formation de l'école québécoise, Programme cycle de l'éducation préscolaire. Ministère de l'éducation. pp. 17-18.

Nous vous rappelons les communications officielles que vous recevrez durant l'année scolaire.

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2024. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant s'adapte dans son nouvel environnement scolaire.
Premier bulletin	Le bulletin sera accessible sur le portail Mozaik au mois de novembre. Une rencontre de parents aura lieu le 21 ou 22 novembre 2024. Une invitation vous sera envoyée par l'enseignante. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 8 novembre 2024 et portera sur les compétences 1, 2, 3 et 4.
Deuxième bulletin	Le bulletin sera accessible sur le portail Mozaik au mois de février. Une rencontre de parents aura lieu seulement si nécessaire. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2024 au 6 février 2025 et portera sur les compétences 3, 4 et 5.
Troisième bulletin	Le bulletin sera accessible sur le portail Mozaik au début du mois de juillet 2025. Il couvrira la période s'échelonnant du 10 février 2025 jusqu'à la fin de l'année et portera sur toutes les compétences.

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de constats. Ceux-ci indiquent, pour les différents domaines de développement, l'état du développement des compétences ayant fait l'objet d'une évaluation. Le dernier bulletin de l'année scolaire fournit un bilan en indiquant l'état de développement atteint par élève pour chacune des compétences.

Constats

L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.
L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.
L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.
L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.

***Ensemble, poursuivons ce but commun
qu'est l'épanouissement de votre enfant.***

