

PROJET ÉDUCATIF

2024
2027



Adopté par le Conseil d'établissement, 7 novembre
2023, résolution 23-24-203-5

Table des matières

1. Avant-propos

2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs
et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Le projet éducatif de l'école Gentilly vise à offrir à tous les élèves un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront la réussite éducative sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification. Ce projet a pour but de préciser les particularités de notre école. Il est élaboré en fonction des besoins de la clientèle, des valeurs que partagent les membres du personnel de l'école ainsi que d'une vision commune de la réussite.

La réussite éducative découle d'un ensemble de conditions qui permettent aux élèves de se sentir respectés, soutenus et appréciés autant aux plans social, affectif qu'académique. Les membres de la communauté éducative de l'école Gentilly affirment leur confiance envers le haut potentiel de développement de chacun de nos élèves.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Notre projet éducatif émerge d'une vaste consultation de tous les membres de la communauté éducative. L'analyse du milieu a été basée sur des données statistiques ainsi que sur les résultats émanant de diverses consultations auprès des différents acteurs : les membres de l'équipe-école, les instances, ainsi qu'un comité *ad hoc* des parents. Le comité de pilotage a su faire ressortir les enjeux prioritaires qui ont guidé les orientations, les objectifs, les indicateurs et leurs cibles attendues.



Remerciements

Nous aimerions remercier les membres du comité de pilotage, l'équipe école, les membres du Conseil d'établissement et les parents impliqués dans un sous-comité pour leur collaboration lors de l'élaboration de notre projet éducatif. Merci à Christine Pelletier pour la révision linguistique.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. Elle vise la recherche de consensus.»

La direction,

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to the director.



Contexte dans lequel l'établissement évolue

Environnement externe



L'école Gentilly est la seule école primaire francophone de la Cité de Dorval. Évoluant dans un contexte socio-économique favorisé hétérogène, nous avons l'Indice du milieu socio-économique (IMSE) de 3 et l'Indice seuil de faible revenu (SFR) de 7.¹

Selon nos données de 2022-2023², 23 % de nos élèves sont nés hors Québec et 53% sont immigrants de 2^e génération (élève né au Qc avec au moins 1 parent né hors Qc.). 38% de nos élèves ont le français comme langue maternelle et 47% affirment avoir le français comme langue principale parlée à la maison. La langue anglaise arrive en 2^e position avec une proportion de 24% comme langue maternelle et de 27 % comme langue parlée à la maison. Les dix langues recensées chez nos élèves viennent complexifier, enrichir et diversifier notre milieu de vie.

Nous travaillons avec plusieurs partenaires, dont la Cité de Dorval, le poste de quartier 5 du SPVM, le CLSC Dorval-Lachine, l'organisme Service à la famille AMCAL et Cloverdale Multi-Ressources.

Environnement interne

Depuis 5 ans, le nombre d'élèves déclaré officiellement varie entre 630 et 680 élèves. Nous accueillons des élèves en classe d'accueil depuis la rentrée scolaire 2018. Depuis septembre 2023, nous avons une classe spécialisée pour des élèves ayant des défis de langage. Les élèves de la maternelle 4 ans de la région sont avec nous pour la première fois depuis cette année.

Une équipe de plus de 40 enseignants, dont 34 titulaires, enseignent à nos élèves. Deux orthopédagogues à temps plein soutiennent les élèves. Nous pouvons compter sur une équipe de neuf membres du personnel de soutien et sur quatre professionnels.

Le pourcentage des élèves de l'école bénéficiant d'un plan d'intervention (PI) oscille autour de 12% depuis 3 ans. Nous avons neuf élèves HDAA³ pour l'année scolaire 2022-2023. Ce chiffre varie d'un ou deux élèves par année.

Bon an mal an, le tiers de nos élèves ont le statut de régulier⁴ au Service de garde et la très grande majorité dine à l'école. Les journées pédagogiques attirent en moyenne plus de deux cents élèves par jour. Les activités et les projets organisés sont en cohérence avec les orientations de l'école.



L'école Gentilly mise sur une gestion positive et éducative des comportements en lien avec nos valeurs qui sont la persévérance, la bienveillance et bien-être et la sécurité. Nos actions sont centrées sur le bien-être de tous les membres de notre communauté éducative. Nous offrons les services, dans un cadre limité, en psychologie, en orthophonie, en psychoéducation et en ergothérapie. Nous soutenons nos élèves au quotidien grâce au travail de quatre éducateurs spécialisés (TES) et nous avons le soutien d'une intervenante communautaire scolaire (ICS) qui a pour mandat de soutenir les familles arrivant au Québec.

Les sports parascolaires et compétitifs ont une place importante dans la vie de l'école. Nos équipes compétitives bénéficient de plusieurs entraînements en plus de participer activement aux tournois du RSEQ tandis que le volet parascolaire favorise un

¹ Indices de défavorisation des écoles publiques 2021-2022, MELS

² Bureau de la statistique, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)

³ Élèves considérés HDAA sont ceux ayant les codes ministériels : 14, 23, 24, 33, 34, 36, 42, 44, 50, 53, 98 et 99

⁴ Le statut régulier d'un élève au SDG est défini par une fréquentation du SDG au moins deux périodes par jour, Règle de fonctionnement du SDG 2023-2024

mode de vie sain et actif. Les sorties éducatives dans les milieux culturels et les activités choisies en classes c initient et éveillent les élèves à la culture francophone québécoise.

Les efforts déployés par nos élèves au quotidien méritent que nous nous attardions aux résultats. Les taux de réussite au sommaire en français et mathématiques sont supérieurs aux taux du Centre de services.⁵ Gentilly se situe dans le dernier tiers lorsque nous comparons nos taux de réussite avec ceux des écoles de l'ouest de l'île de Montréal.

Nos taux de réussite aux épreuves ministérielles en écriture de la 4^e année et de la 6^e année sont plus bas que ceux de la CSSMB.⁶ Le tableau 1 exprime ces constats. Nous sommes dans la moyenne de la CSSMB pour les épreuves ministérielles en lecture pour la 4^e et la 6^e. Pour les mathématiques, les résultats des élèves de la 6^e année se situent majoritairement au-dessus de la moyenne pour les deux compétences. Les résultats pour les deux compétences de la 4^e année sont en dessous de la moyenne du Centre de services la majorité du temps.

Tableau 1 : Comparatif des taux de réussite aux examens MEQ/CSSMB entre Gentilly et CSSMB entre 2014 et 2022

	FRA400		FRA600		MAT400		MAT600	
	Lire MEQ	Écrire MEQ	Lire MEQ	Écrire MEQ	Résoudre CSSMB	Raisonner CSSMB	Résoudre MEQ	Raisonner MEQ
203 - Gentilly								
2014	88,8%	66,3%	84,7%	86,9%	82,5%	82,5%	91,7%	89,4%
2015	82,5%	76,3%	95,3%	88,2%	63,5%	77,1%	83,3%	76,5%
2016	84,4%	78,9%	89,5%	92,1%	63,3%	77,8%	96,1%	90,8%
2017	85,0%	87,0%	78,9%	82,2%	88,0%	93,0%	91,1%	78,9%
2018	71,4%	81,3%	94,2%	93,0%	83,9%	83,0%	90,7%	80,2%
2021	77,4%	83,3%	89,7%	94,2%	72,6%	81,0%	83,9%	89,7%
2022	84,7%	82,4%	91,0%	91,0%	80,0%	85,9%	94,4%	93,3%
CSSMB								
2014	83,4%	81,0%	81,9%	89,1%	76,2%	63,8%	87,6%	81,2%
2015	85,0%	84,6%	94,9%	90,7%	69,8%	82,1%	81,6%	79,5%
2016	85,0%	86,7%	88,6%	92,4%	72,0%	81,1%	89,1%	84,5%
2017	81,3%	87,4%	84,4%	89,1%	91,5%	89,7%	88,7%	84,6%
2018	80,8%	90,0%	92,6%	92,3%	91,6%	89,2%	90,9%	80,0%
2021	87,3%	86,2%	88,0%	89,8%	83,5%	86,8%	84,0%	85,5%
2022	78,0%	87,0%	92,7%	89,4%	84,6%	88,8%	89,5%	90,3%
Écart école - CSSMB								
2014	5,4%	-14,8%	2,8%	-2,2%	6,3%	18,7%	4,1%	8,2%
2015	-2,5%	-8,3%	0,3%	-2,5%	-6,2%	-5,0%	1,7%	-3,0%
2016	-0,6%	-7,8%	0,9%	-0,3%	-8,6%	-3,3%	6,9%	6,3%
2017	3,7%	-0,4%	-5,6%	-6,8%	-3,5%	3,3%	2,4%	-5,8%
2018	-9,3%	-8,8%	1,6%	0,7%	-7,6%	-6,2%	-0,2%	0,2%
2021	-9,9%	-2,9%	1,6%	4,4%	-10,9%	-5,9%	-0,1%	4,2%
2022	6,7%	-4,7%	-1,7%	1,6%	-4,6%	-2,9%	4,9%	3,0%

Source : Lumix, REC

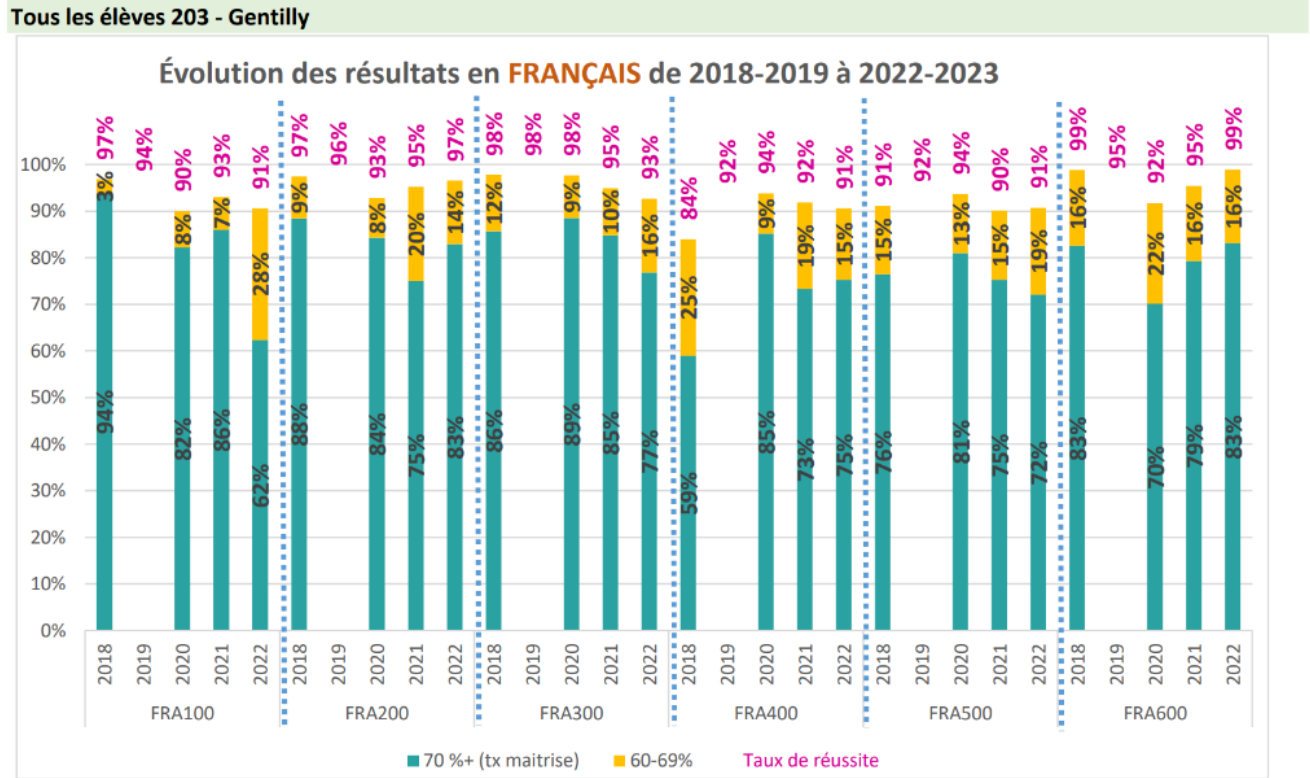
Cohorte 1
Cohorte 2
Cohorte 3

⁵ Résultats finals 2022-2023, Retac Ouest-A, Bureau de la statistique, CSSMB

⁶ Entre 2014 et 2021, données disponibles actuellement, Bureau de la statistique, CSSMB

Le tableau 2 suivant présente les taux de réussite au sommaire en français de tous les niveaux.

Tableau 2 : Évolution des résultats au sommaire en français de 2018-2019 à 2022-2023 de tous les niveaux



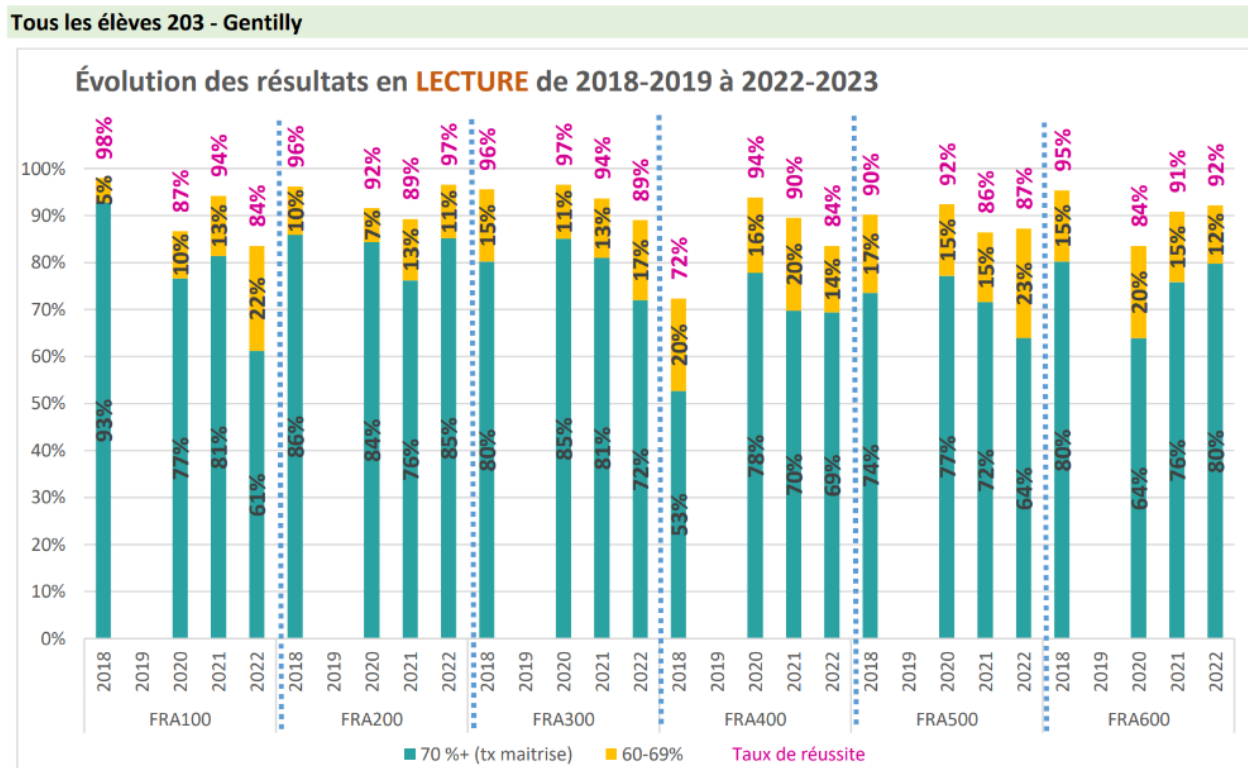
Légende

Le taux de réussite correspond à la proportion d'élèves en réussite à la matière. Il est calculé en rapportant le nombre d'élèves ayant obtenu une note de 60 % et plus sur l'effectif d'élèves évalués à cette matière.

Le taux de maîtrise correspond à la proportion d'élèves ayant obtenu 70 % et plus à la matière. Il est calculé en rapportant le nombre d'élèves ayant obtenu une note de 70 % et plus sur l'effectif d'élèves évalués à cette matière.

La réussite en lecture est un indicateur majeur de la trajectoire de réussite d'un élève et il est important de nous y attarder. Nos taux de réussite en lecture oscillent d'une année à l'autre selon le niveau scolaire et se situent généralement à près de 90 %. Le tableau 3 nous montre en jaune la proportion des élèves à risque d'échec et en vert, la proportion d'élèves ayant obtenu 70% et plus entre les mois de juin 2018 et juin 2022.

Tableau 3 : Évolution des résultats en lecture de 2018-2019 à 2022-2023 de tous les niveaux



Légende

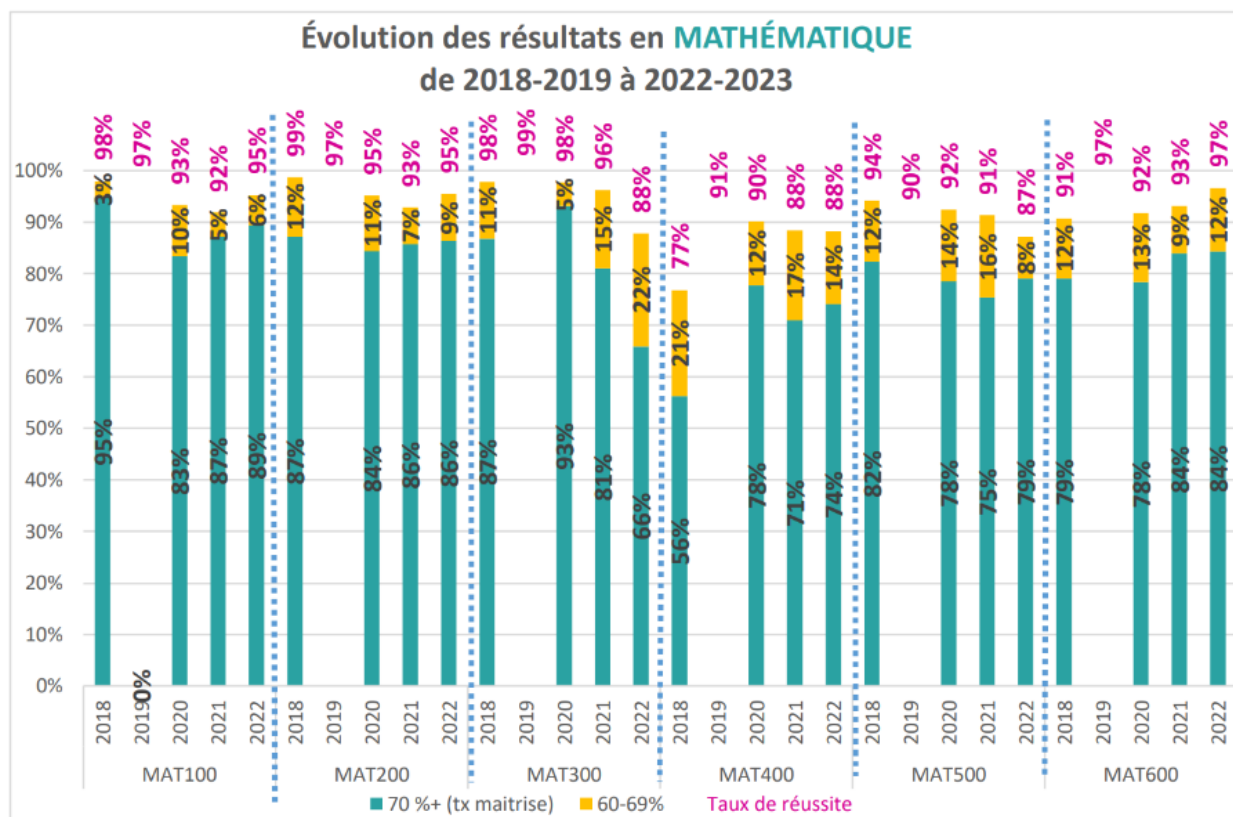
Le taux de réussite correspond à la proportion d'élèves en réussite à la matière. Il est calculé en rapportant le nombre d'élèves ayant obtenu une note de 60 % et plus sur l'effectif d'élèves évalués à cette matière.

Le taux de maîtrise correspond à la proportion d'élèves ayant obtenu 70 % et plus à la matière. Il est calculé en rapportant le nombre d'élèves ayant obtenu une note de 70 % et plus sur l'effectif d'élèves évalués à cette matière.

Nos taux de réussite au sommaire en mathématiques sont supérieurs à 90% au fil des années. Le tableau 4 suivant présente les taux de réussite au sommaire en mathématiques de tous les niveaux.

Tableau 4 : Évolution des résultats au sommaire en mathématiques de 2018-2019 à 2022-2023 de tous les niveaux.

Tous les élèves 203 - Gentilly



Légende

Le taux de réussite correspond à la proportion d'élèves en réussite à la matière. Il est calculé en rapportant le nombre d'élèves ayant obtenu une note de 60 % et plus sur l'effectif d'élèves évalués à cette matière.

Le taux de maîtrise correspond à la proportion d'élèves ayant obtenu 70 % et plus à la matière. Il est calculé en rapportant le nombre d'élèves ayant obtenu une note de 70 % et plus sur l'effectif d'élèves évalués à cette matière.

En somme, nous pouvons être fiers du travail accompli de nos élèves et des résultats obtenus par ceux-ci. Ces données servent de point de départ pour l'analyse de nos besoins et elles mettent la table pour nos actions à entreprendre pour favoriser la réussite du plus grand nombre.


Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

La réussite de tous les élèves

Orientation

Favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages selon la situation de l'élève

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 D'ici 2027, augmenter le taux de maîtrise en lecture de tous les niveaux	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu 70% et plus en lecture de tous les niveaux	*	80%	
	L'écart entre le taux de réussite aux épreuves ministérielles en lecture en 4 ^e année et en 6 ^e année et les taux de réussite de la compétence en lecture en 4 ^e et 6 ^e année	**	±5%	

*Les taux de maîtrise pour la compétence lecture, résultats finaux juin 2022.

Niveau	1	2	3	4	5	6
Taux maîtrise %	61	85	72	69	64	80

** L'écart entre le taux de réussite aux épreuves ministérielles en lecture en 4^e année et en 6^e année et les taux de réussite de la compétence en lecture en 4^e et 6^e année, résultats finaux, juin 2021.

Niveau	4	6
Écart ±	-12,2%	-1,1%

Enjeu

Milieu de vie sain et sécuritaire

Orientation

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire dans un climat de respect

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	Le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	*DLP 65% **Fénelon 71%	70% 80%



*Édifice de la Présentation

** Édifice Fénelon

Enjeu

Vivre ensemble en français

Orientation

Développer, chez les élèves, le goût du vivre ensemble en français

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 À chaque année, valoriser le français comme langue commune de communication et de culture	Le nombre d'activités proposées	Aucune	2
	Le taux de participation des familles aux activités par classe	Aucune	80%

A photograph showing several children in a classroom setting, focused on a task at a table. One child in the foreground is wearing a white shirt with a small blue pattern. The background is slightly blurred, showing other students and a teacher.

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école.

A photograph showing two children, a boy with glasses and a girl, looking at a project on a table. The boy is wearing a plaid shirt and the girl is wearing a light-colored shirt. They appear to be engaged in a hands-on learning activity.

Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'action. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.